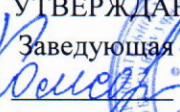


ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 371»  
Протокол от 27.08.2020 г. №1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МАДОУ «Детский сад № 371»  
 О.И. Колесова  
(подпись) (Ф.И.О. заведующей)  
Приказ от 27.08.2020 г. №8-П



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
для детей раннего и дошкольного возраста  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №371 комбинированного вида»  
Ново-Савиновского района г.Казани**

Казань, 2020г.

## Содержание программы

№ п/п		
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Общие положения	3
1.2.	Цели и задачи Программы	4
1.3.	Отличительные особенности программы	5
1.4.	Принципы формирования Программы	5
<b>1.5.</b>	<b>Значимые характеристики для разработки и реализации программы</b>	6
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел: цели, задачи, планируемые результаты</b>	7
2.1	Английский язык «I love English»	8
2.2.	«АБВГДейка»	9
2.3	«Читаю сам»	10
2.4	«Веселые пальчики»	11
2.5	«Акварелька	11
2.6.	«Звонкие колокольчики»	13
2.7.	«Ключ к успеху»	14
2.8.	Комната Чудес	16
2.9.	Присмотр и уход	17
2.10	«Вместе весело шагать» группа кратковременного пребывания	17
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	17
3.1	Кадровое обеспечение реализации программы	17
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	19
3.3.	Работа с родителями	19

## **Пояснительная записка**

Дополнительное образование - механизм *поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей.*

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования, к задаче проектирования пространства вариативного образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека - индивидуализации - поиска и обретения человеком «самого себя».

Дополнительное образование дошкольников принципиально расширяет возможности ребёнка, предлагая большую свободу выбора, так, чтобы каждый родитель, да и сам ребёнок могли определять цели и стратегии индивидуального развития капитализировать (превращать в ресурс) собственные личные качества и обстоятельства, а также проектировать и формировать будущие, возможные качества. Вопрос параллельного освоения основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ Учреждения регулируется Положением об оказании дополнительных платных образовательных услуг.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Общие положения**

МАДОУ «Детский сад № 371 комбинированного вида» при оказании дополнительной образовательной услуги наряду с реализацией основной образовательной программы учитывает требования к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса, предъявляемые

СанПиН 2.4.1.3049-13, в частности:

- требования к продолжительности непрерывной образовательной деятельности (п. 11.9, 11.10 СанПиН 2.4.1.3049-13);
- требования к времени, отводимому на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) (п. 11.8 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Также руководствуется в своей деятельности следующими нормативными актами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., вступивший в силу с 01.09.2013г.;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, вступившие в силу с 01.01.2014г.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №26 от 15.05.2013 г.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Уставом учреждения
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 12.05.2015, серия 16 Л 01 № 0002329, регистрационный номер 6477. Лицензия бессрочная, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан.

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы дополнительного образования

### Цели:

- создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка;
- формирование художественно – эстетической культуры воспитанников как неотъемлемой части культуры духовной, развитие потребности и возможности самовыражения в художественной деятельности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение русским национальным культурным наследием;
- обеспечение и укрепление здоровья детей в условиях ДОУ;
- развитие речевой и познавательной активности ребёнка дошкольного возраста;
- развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.).

### Задачи:

- Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.
- Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители.
- Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста через занятия в кружках.
- Укреплять здоровье детей дошкольного возраста.
- Развивать интерес и любовь к художественному слову детей дошкольного возраста через совершенствование разнообразных форм устной речи.
- Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка - дошкольника.

Удовлетворить потребностей детей в занятиях по интересам.

Так же одной из основных задач дополнительного образования является создание таких условий, в которых дети с раннего возраста активно развивались бы в соответствии с собственными желаниемми, способностями и существующим потенциалом, имели бы возможность добровольного выбора направления и вида деятельности с учетом интересов, педагога (*тренера*), имели бы стремление познавать новое, изучать окружающий мир, проявлять себя в различных творческих видах деятельности. Однако, данная задача в рамках лишь обязательных предметов не находит полного решения.

Исходя из этого, система российского образования отводит данную задачу дополнительному образованию для формирования способностей и склонностей детей, а также их профессионального и социального самоопределения.

Дополнительное образование выполняется совокупность следующих требований к деятельности образовательной организации:

- образовательная организация имеет лицензию на осуществление дополнительных образовательных программ
- образовательной организацией разработана и утверждена дополнительная общеобразовательная программа
- обучающиеся в кружке (*секции*) по указанной программе дополнительного образования зачислены локальным правовым актом организации в качестве обучающихся, осваивающих указанную программу дополнительного образования.

**1.3. Отличительной особенностью программы** является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения являются не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребенка. Работа педагогов осуществляется в тесном контакте с родителями.

#### **1.4. Принципы формирования Программы**

Программа по дополнительному образованию дошкольников направлена на раскрытие разносторонних способностей дошкольников, развитие интереса к процессу познания, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, духовной культуре и предполагает включение детей в творческую деятельность, через которую они познают окружающий мир, учатся общению в коллективе.

Работа по формированию гармонично развитой личности посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:

- **Принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и определение посильных для него заданий. Содержание программы МАДОУ «Детский сад №371» обеспечивает преемственность и постепенность усложнения заданий. Предлагаемые задания доступны для дошкольников и предполагают успешное преодоление трудностей путем физических и психических усилий занимающихся. Индивидуализация обучения заключается в учете индивидуальных особенностей ребенка. Так, например, детям робким, застенчивым предлагается показать какое-либо упражнение остальным детям, в игре предлагаются ведущие роли, что способствует освобождению детей от застенчивости и повышению интереса к занятиям.
- **Принцип постепенного повышения требований** заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок.
- **Принцип систематичности** – непрерывность и регулярность занятий. Систематические занятия способствуют не только достижению эффективности обучения, но и дисциплинируют детей, приучают их к методичной регулярной работе и доведению до конца начатого дела.
- **Принцип сознательности и активности** предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям. Для этого необходимо четко объяснять ребенку, что и как нужно выполнить, и почему именно так, а не иначе.
- **Принцип повторяемости материала** заключается в многократном повторении вырабатываемых навыков. Для поддержания интереса и привлечения внимания детей к занятиям необходимо в повторяющиеся упражнения вносить некоторые изменения, или предлагать разнообразные методы и приемы их выполнения.
- **Принцип гуманности** выражается в безусловной вере в доброе начало, заложенное в природе каждого ребенка, отсутствие давления на волю ребенка; глубокое знание и понимание физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения.
- **Принцип демократизма** основывается на признании равных прав и обязанностей взрослых и ребенка, на создании эмоционально-комфортного климата в детском коллективе.
- **Принцип наглядности.** На начальной стадии разучивания упражнения главенствует зрительный анализатор, поэтому очень важен высококачественный практический показ движений педагогом в сочетании с образным словом. После того, как разученное

движение переросло в навык, образное слово будет вызывать необходимые двигательные представления. Данные принципы удачно реализуются и способствуют эффективности образовательного процесса только во взаимосвязи. При организации занятий используются методические приемы, активизирующие у детей желание творчества: метод показа, словесный метод, музыкальное сопровождение, импровизационный метод, игровой метод.

- **Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности:** общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- **Принцип интеграции:** интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Для успешной реализации программы необходимо:

- психолого-педагогическое сопровождение воспитательного и развивающего процесса,
- обеспечение квалифицированными кадрами,
- сотрудничество с родителями

### 1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации программы

В Учреждении реализация программы дополнительного образования проходит по дополнительным программам следующей направленности:

№	Название программы	Направления развития ребенка
1	Английский язык «I love English»	Познавательное и речевое развитие
2	«АБВГДейка»	Познавательное, речевое развитие
3	Читаю сам	Познавательное, речевое развитие
4	Веселые пальчики	Познавательное, речевое
5	Акварелька	Познавательное, художественно-эстетическое развитие
6	Звонкие колокольчики	Художественно-эстетическое развитие
7	Ключ к успеху	Познавательное, речевое развитие
8	Комната чудес	Социально-коммуникативное
9	Группа присмотра и ухода	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
10	Вместе весело шагать Группа кратковременного пребывания	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие

Сведения о программах, реализуемых при оказании дополнительных образовательных услугах

	Направление	Наименование услуги	Форма проведения	Срок усвоения	Возраст детей
1.	Социально - коммуникативн	Английский язык «I love	Образовательная деятельность	2 года	4-7 лет

	ое	English»			
2.	Социально-педагогическое	«АБВГДейка»	Образовательная деятельность	2 года	5-7 лет
3.	Социально-педагогическое	Читаю сам	Совместная деятельность педагога и детей	2 года	5-7 лет
4.	Социально-педагогическое Художественное	Веселые пальчики	Совместная деятельность педагога и детей	2 года	4-5 лет
5.	Художественное	Акварелька	Совместная деятельность педагога и детей	2 года	4-7 лет
6.	Социально-педагогическое Художественное	Звонкие колокольчики	Образовательная деятельность	1 год	4-6 лет
7.	Социально-педагогическое	Ключ к успеху	Образовательная деятельность	2 года	5-7 лет
8.	Социально - коммуникативное	Комната чудес	Совместная деятельность педагога и детей	2 года	4-5 лет
9.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Группа присмотра и ухода	Совместная деятельность педагога и детей	ежедневно	2-7 лет
10.	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Вместе весело шагать, адаптационная группа	Совместная деятельность педагога и детей	ежедневно	2-3 года

## II. Содержательный раздел

Содержание образовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;

- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

## **2. Содержательный раздел: цели, задачи, планируемые результаты**

### **2.1. «I love English» Английский язык для детей 4-7 лет**

**Цели программы** ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;

- введение элементарных языковых конструкций;
- создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;
- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

#### **Задачи Программы:**

**Образовательные:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

**Развивающие:**

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;
- **Воспитывающие:**
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

#### **Планируемые результаты**

- На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.
- Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен



для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) дети научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;

К концу 2 года обучения дети научатся:

- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;
- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- - использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- - понимать английскую речь в рамках программы;
- - строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- - понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя.

## 2.2. Обучение грамоте «АБВГДейка» для детей 5 - 6 лет

**Цель программы** - формирование предпосылок к обучению грамоте детей.

### **Задачи Программы:**

- совершенствовать речь детей, как средство общения;
- учить делить слова с открытыми слогами на части;
- учить составлять слова из слогов;
- учить выделять последовательность звуков в простых словах;
- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой - моделью;
- расширять словарный запас детей.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

5 – 6 лет.

Ребёнок к концу года:

- достаточно отчётливо и ясно произносит звуки;
- выделяет из слов звуки, находит слова с определённым звуком, определяет место

звука в слове;

- владеет понятиями «слово», «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»;
- делит слова на слоги, определяет ударный слог, ударную гласную;
- знает буквы русского алфавита;
- различает короткие и длинные слова, похожие и не похожие, звонкие, громкие и тихие;
- соотносит буквы и звуки;
- называет звуки и слоги в словах;
- находит слова с определённым звуком;
- дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные;
- проявляет активность, самостоятельность.

По окончанию курса обучения дети овладеют знаниями и умениями:

- Знать буквы и их названия.
- Уметь соотносить звук с буквой.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Различать твердые, мягкие звуки.
- Осознанно складывать простейшие слоги.
- Правильно артикулировать звуки.
- Слышит звук в словах и выделяет его.
- Слышит звук, выделяет его в начале, в середине и в конце слова.

### **2.3. «Читаю сам» для детей 5 – 7 лет .**

**(первый год обучения)**

**Цели программы:**

- Научить детей читать по слогам

**Задачи Программы:**

- Вызывать и повышать интерес детей к чтению
- Познакомить с буквами русского алфавита
- Научить читать буквы (соотносить образ буквы со звуком)
- Научить читать и составлять слоги, слова из знакомых букв методом звукового синтеза и буквенного анализа
- Научить «печатать» буквы, слоги, слова
- Развивать зрительно-моторную координацию

**(второй год обучения)**

**Цели программы:**

- Совершенствовать навыки плавного осмысленного чтения посредством игровой и творческой деятельности

**Задачи Программы:**

- Вызывать и повышать интерес детей к чтению
- Закреплять технику чтения с помощью решения игровых задач
- Учить применять умения и навыки в творческих заданиях

- Учить разгадывать кроссворды и ребусы
- Развивать интеллектуальную сферу, творческие способности

### **Планируемые результаты освоения программы**

Первый год обучения:

Ребёнок умеет читать слоги

Второй год обучения :

Выразительно плавно читает учитывая знаки; умеет преобразовывать одни слова в другие; решает ребусы, кроссворды, головоломки и другие творческие задания применяя навыки чтения. Составляет несложные кроссворды/ребусы с незначительной помощью.

#### **2.4. «Весёлые пальчики» для детей с 4-5 лет**

**Цель программы:** развитие у детей младшего дошкольного возраста такие психические процессы как память, внимание, мышление; Развитие мелкой моторики, координации движений через пальчиковые игры.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

1. формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаз, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
2. формирование практических умений и навыков.

*Коррекционно-развивающие:*

1. обогащение тактильного опыта детей: учить узнавать на ощупь предметы и материалы в ходе перцептивных действий и т.д.;
2. совершенствование мелкой моторики рук, кинестетических ощущений в процессе предметно-практических действий;
3. стимулирование межанализаторного взаимодействия (речедвигательного, зрительно-двигательной координации и др.);
4. развитие познавательных функций рук: координация движения обеих рук со зрительным прослеживанием (захват, удержание, приближение, удаление);
5. стимулирование речевой активности детей в процессе кружковой работы;
6. стимулирование мыслительных операций в процессе актуализации знаний;
7. развитие остальных познавательных психических процессов: произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, память;

*Воспитательные:*

1. воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
2. воспитывать усидчивость, целенаправленность;
3. воспитывать и развивать художественный вкус.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

К концу года у детей улучшится: мелкая моторика рук, сформируется координация движений, обогатится словарный запас, совершенствуется выразительность речи.

#### **2.5. «Акварелька» 2-5 лет.**

**Цель:** создавать условия для формирования всесторонне интеллектуальной, эстетически развитой творческой личности, содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности. Развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе деятельности с различными материалами. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность, интерес к художественному экспериментированию.

**Задачи по обучению технике работы по ручному труду:**

1. Сформировать у детей интерес к разнообразным видам художественного искусства.
2. Познакомить со свойствами материалов.
3. Знакомить с новыми для детей основными приемами работы, приспособлениями и инструментами, разнообразными видами техник, постепенно осваивать более сложные приемы работы, подвести к созданию работ по собственному замыслу.
4. Развивать общую ручную умелость. Координировать работу глаз и обеих рук.
5. Развитие творческих способностей детей, оригинальности подхода к решению художественных задач.
6. Воспитание интереса к ручному труду, желания сделать поделки, украшения своими руками.

**Задачи по сенсорному воспитанию.**

1. Повышать сенсорную чувствительность.
2. Способствовать тонкому восприятию формы, фактуры, цвета.

**Задачи по развитию речи:**

1. Активизировать пассивный словарь детей, обогащать словарь детей.
2. Развивать монологическую и диалогическую речь.
3. Учить активно употреблять слова, обозначающие действия, свойства предметов; объекты и явления природы. Называть материалы, используемые для работы.

**Задачи по эстетическому воспитанию:**

1. Учить создавать выразительные образы.
2. Развивать чувства цвета, цветового восприятия, учить подбирать цветовую гамму в соответствии задуманным образом.
3. Учить видеть, чувствовать, оценивать и созидать прекрасное.
4. Формировать композиционные навыки, формировать эстетического отношения детей к окружающему, развивать умение видеть и чувствовать красоту в искусстве, понимать прекрасное;
5. Воспитывать художественный вкус, потребность в познании прекрасного.
6. Формировать художественные умения и навыки работы в разных изобразительных техниках.

**Задачи по нравственному воспитанию:**

7. Формировать у детей умение трудиться в коллективе.
  8. Воспитывать усидчивость, терпение, внимательность, старательность, самостоятельность.
  9. Воспитывать товарищеские взаимоотношения, взаимопомощь.
  10. Развивать желание детей делать приятное для других детей, родителей.
- Повышать самооценку детей через достижения в изобразительной деятельности.

**Планируемые результаты освоения программы.**

1. Проявляет интерес к труду, созиданию.
2. Проявляет интерес к результату своего труда, чувствовать гордость, совершенствоваться.
3. Умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

4. Уметь ставить перед собой цель, достигать ее.
5. Планирует ход своей работы.
6. Обследует и анализирует предлагаемый образец.
7. Называет материал, из которого выполнена работа.
8. Знает виды бумаги: картон, цветная, бархатная, альбомная, газетная, и т.д. Различает их по свойствам.
9. Правильно и безопасно пользуется ножницами.
10. Умеет вырезать способами: симметричное, силуэтное, многослойное, ажурное.
11. Умеет создавать объемную аппликацию.
12. Сворачивает лист бумаги конусом и цилиндром.
13. Умеет пользоваться способом обрывания бумаги.
14. Создает работы мозаичным способом в аппликации.
15. Составляет сюжетную аппликацию.
16. Вырезает геометрические фигуры самостоятельно из квадрата круг, из прямоугольника овал.
17. Складывает лист бумаги пополам по диагонали.
18. Складывает лист бумаги «гармошкой».
19. Качественно обводит шаблоны.
20. Работает в коллективе.
21. Работает пошагово.
22. Создаёт из отдельных деталей целое изображение.
23. Понимает и пользуется специальными терминами: изделие, детали, заготовка, способ, прием и другими.

## **2.6 «Звонкие колокольчики»**

**Целью программы** формирование эстетической культуры дошкольника; развитие эмоционально-выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции.

### **Задачи программы:**

1. Формирование интереса к вокальному искусству.
  3. Развитие умений петь естественным голосом, без напряжения; постепенно расширяя диапазон.
  4. Развитие музыкального слуха, координации слуха и голоса.
  5. Развитие умений различать звуки по высоте;
  6. Развитие чистоты интонирования, четкой дикции, правильного певческого дыхания, артикуляции.
  7. Развитие умений петь, выразительно передавая характер песни.
  8. Формирование певческой культуры (правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения),  
Совершенствование вокально-хоровых навыков.

### **Планируемые результаты освоения программы**

- Любит петь, эмоционально передает в пении общий характер песни, смену ярких интонаций.
- Выразительно исполняет песню.
- Владеет основами звуковедения, интонирования, певческого дыхания.
- Проявляет себя в творческих песенных импровизациях.

- Знает, играет простые пьесы на металлофоне, а также в ритмическом оркестре на инструментах. не имеющих звукоряда.
- Передает характер пьесы, используя различные средства музыкальной выразительности.
- Импровизирует на детских музыкальных инструментах.

## **2.7. «Ключ к успеху» детей 5-7 лет**

**Цель программы:** развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста, коррекция нарушений развития системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций.

### **Задачи:**

1. Расширение знаний о чувствах, эмоциях и способах их выражения, обогащение словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
2. Развитие и совершенствование умений распознавать собственные эмоциональные состояния;
3. Формирование и развитие умений распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации);
1. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
2. Развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
3. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
4. Развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.

### **Планируемые результаты освоения программы к 6 годам**

#### *Восприятие*

Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.

#### *Память*

Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.

#### *Внимание*

Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объем 8-10 предметов.

#### *Воображение*

Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком и т. д.)

#### *Развитие интеллектуальной сферы*

##### *Анализ*

Умение анализировать черты характера героев сказки.

Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.

*Исключение на основе всех изученных обобщений.*

*Зрительный синтез* из 6 частей без образца и из 7–8 частей — со зрительной опорой на образец.

*Сравнение* предметов на основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

*Обобщение*

Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

дикие и домашние животные;

растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);

вещи (головные уборы, одежда, обувь);

рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

Конкретизация на основе всех изученных обобщений.

*Сериация*

по цвету — 5 оттенков;

по величине — 7 предметов;

по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности;

по возрасту — 4 возрастные группы;

серия из 5 последовательных картинок.

*Классификация* по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

*Эмоциональная сфера*

Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие. Умение рассказать о своем настроении.

Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

*Коммуникативная сфера*

Умение объединяться в пары для совместной работы.

Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.

Знание основных способов невербального общения

### **Планируемые результаты освоения программы к 7 годам**

*Мотивационная готовность к школе.*

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

*Память.*

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов.

Слуховая образная – 7 звуков.

Слуховая вербальная - 7 – 8 слов.

Тактильная - 7 предметов.

*Внимание.*

Объем - 7 – 8 предметов.

Устойчивость – 25-30 минут.

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

*Воображение.*

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

*Развитие интеллектуальной сферы.*

*Анализ.*

Умение устанавливать причинно-следственные связи.  
Умение находить решение проблемных ситуаций.  
Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.  
Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.  
Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.  
Исключение на основе всех изученных обобщений.  
*Зрительный синтез* из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.  
*Сравнение предметов* на основе представлений.  
Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.  
*Обобщение.*  
Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.  
Выполнение операции *конкретизации* на основе всех имеющихся обобщений.  
Выполнение *сериации* по всем свойствам предметов.  
Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.  
Выполнение операции *классификации* по существенным признакам.  
*Волевая сфера.*  
Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.  
Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.  
Умение планировать свою деятельность.  
Умение действовать в соответствии с социальной ролью.  
*Личностная сфера.*  
Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.

## **Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.**

### **2.9. «Комната чудес»**

#### **Цель:**

Сохранить и укрепить психофизическое и эмоциональное здоровье дошкольника с помощью мультисенсорной среды.

Задачи программы:

#### **Задачи:**

1. профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок;
2. обучение приемам саморасслабления, снятия психомышечного напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия;
3. формирование восприятия цвета, звука, ритма, согласование движений собственного тела, адекватной самооценки, преодоление застенчивости и агрессии;
4. создание положительного эмоционального состояния;
5. развитие памяти, речи, фантазии, оригинальности мышления, позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом;
6. снижение состояния тревожности, переключение энергии тревоги в конструктивное русло.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

У многих детей прошедших курс развивающих занятий:

- снизится количество детей с признаками гиперактивности, тревожности и агрессивности;
- уменьшится число страхов;
- выработается адекватная самооценка;



- уменьшится агрессия в межличностных отношениях;
- сформируется дифференциация своих чувств;
- появиться активность и самостоятельность у пассивных детей;
- улучшатся коммуникативные качества личности;
- расширятся представления детей о самих себе и окружающем мире;
- появиться положительная динамика психического развития детей и развития произвольной сферы;
- начнут формироваться навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.

## **2.9. «Группа присмотра и ухода»**

**Цель:** Создать условия для развития коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; способствовать социальному, речевому, интеллектуально-познавательному, физическому, художественно-эстетическому развитию детей в соответствии с требованиями программы;

**Задачи:**

- формирование таких свойств личности, как внимание, осознанность в действиях, усидчивость, целеустремленность, аккуратность, художественный вкус, стремление к экспериментированию, формирование творческого начала в личности ребенка, развитие его индивидуальности.
- Развитие основных видов детской деятельности (игра, изобразительная деятельность, физическое развитие, развивающие игры.)
- Формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми.

## **2.10. «Вместе весело шагать»**

**Цель:** помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

-создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства.

-создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств ребенка.

**Задачи:**

- развитие навыков взаимодействия со взрослыми;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.
- обеспечение повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, укрепление здоровья у детей.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1.Кадровое обеспечение реализации программы**

Для выполнения работ по оказанию платных услуг могут привлекаться как штатные работники ДОО, так и сторонние.

Документы, регламентирующие деятельность педагогов дополнительного образования:

- должностные инструкции
- трудовой договор, заключенный с педагогом дополнительного образования, в котором обозначены права и обязанности сторон, срок действия договора, условия оплаты за оказанные услуги и сведения об исполнителях
- перечень документации педагога дополнительного образования
- утвержденная дополнительная образовательная программа
- сетка дополнительных занятий на учебный год
- список обучающихся
- табель посещаемости.

№	Наименование услуги	Руководитель
1.	Читаю сам	Хамзина И.В. высшее психолого-педагогическое образование, высшая категория, курсы повышения квалификации «Содержание и методики деятельности педагога дополнительного образования»
2.	Акварелька	Арифуллина Л.С. высшее педагогическое образование, первая категория, курсы повышения квалификации «Содержание и методики деятельности педагога дополнительного образования»
3.	Английский язык «I love English»	Душина К.А. высшее образование, переподготовка, курсы повышения квалификации «Технология разработки и особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ в ДОО»
4.	Веселые пальчики	Губайдуллина Н.Ш. высшее педагогическое образование, первая категория, курсы повышения квалификации «Содержание и методики деятельности педагога дополнительного образования»
5.	Звонкие колокольчики	Сафина Г.А. высшее педагогическое образование, первая категория, курсы повышения квалификации «Содержание и методики деятельности педагога дополнительного образования»
6.	«АБВГ Дейка»	Филинева И.В. среднее специальное педагогическое образование, первая категория, курсы повышения квалификации «Содержание и методики деятельности педагога дополнительного образования»
7.	Комната чудес	Ахметзянова А.Д. высшее психолого-педагогическое образование, курсы повышения квалификации «Содержание и методики деятельности педагога дополнительного образования»
8.	Ключ к успеху	Хамзина И.В. высшее педагогическое образование, высшая категория, курсы повышения квалификации, «Содержание и методики деятельности педагога дополнительного образования»
9.	Присмотр и уход	Усанова Е.Е. высшее образование, переподготовка,

		СЗД, курсы повышения квалификации, «Содержание и методики деятельности педагога дополнительного образования»
10	Вместе весело шагать	Кубарева Н.В. среднее специальное педагогическое образование, курсы повышения квалификации «Содержание и методики деятельности педагога дополнительного образования»

### **3.2. Материально-техническое обеспечение программы согласно паспорта кабинетов и залов**

#### **Помещения:**

Музыкальный зал  
 Методический кабинет  
 Кабинет педагога - психолога  
 Логопедический кабинет  
 Учебный класс  
 Кабинет татарского языка  
 Комната релаксации  
 Группа кратковременного пребывания

#### **Технические средства обучения:**

Мультимедиа  
 Ноутбук  
 Музыкальный центр

#### **Методическое обеспечение**

1. Наличие утвержденной программы дополнительного образования.
2. Наглядные пособия.
4. Расходные материалы.
5. Методическая литература (журналы, книги, методические пособия).
6. Диагностический инструментарий.

### **3.3. Работа с родителями**

С целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей, на базе дошкольного образовательного учреждения организованы дополнительные образовательные услуги, в деятельность введены формы работы, направленные на обогащение развития детей по направлениям: социально-педагогическому, в области физической культуры и спорта,.

Платные услуги оказываются только по желанию родителей (*законных представителей*) обучающихся и на договорной основе.

Для всестороннего развития и успешного воспитания детей взаимодействие семьи и дошкольного учреждения просто необходимо. Поэтому необходимо в группе установить деловой доверительный контакт с родителями, привлекая их к воспитанию, развитию своих детей и к активному участию в жизни группы.

В рамках разработанной Программы одной из ключевых задач является предоставление ребенку возможности самостоятельно и осознанно производить выбор, становясь субъектом собственной жизни.

#### **Дополнительное образование:**

- *важнейшая составляющая муниципального образовательного процесса, в котором пересекаются интересы родителей, самих ребят;*

- обеспечивает свободный выбор видов и сфер деятельности, ориентацию на личностные интересы, потребности, способности;

- формирует умение анализировать ситуацию, ставить цель.

В связи с повышением требований, которые родители предъявляют дошкольному учреждению, предоставлением прав выбора детского сада, конкуренцией между ДООУ, встали задачи проведения маркетинга образовательных платных услуг и их рекламы, что позволит выявить потенциальных потребителей услуг, довести до потребителей информацию о содержании и качестве предполагаемых услуг.

Маркетинг предполагает следующие действия:

- изучение спроса на конкретные виды образовательных услуг и определение потенциальных потребителей;
- анализ платежеспособности родителей и возможности установления цены образовательной услуги на уровне рентабельности ( для платных услуг);
- анализ внутренних возможностей оказания образовательных услуг, пользующихся спросом;
- сбор информации о конкурентах, предлагающих аналогичные услуги;
- формирование перечня намечаемых к реализации услуг за рамками основных образовательных программ;
- организация рекламы на дополнительные образовательные услуги;
- анализ изменений спроса на предлагаемые услуги.

Работа с родителями осуществляется в привлечении родителей в деятельность детского сада.

Формы работы с родителям

- Знакомство родителей с программными задачами на учебный год.
- Беседы с родителями об индивидуальном развитии их ребенка по разделу.
- Проведение консультаций.
- День открытых дверей.

При заключении договора на оказание дополнительных платных услуг родителей знакомят с калькуляцией стоимости данной услуги.

Ежемесячно родители вместе с квитанцией по родительской оплате получают квитанции за платные услуги, счет выставляется за фактическое количество занятий. Оплата производится в безналичном порядке путем перечисления на расчетный счет ДООУ.

Расчет стоимости дополнительных платных услуг

Предоставление платных услуг осуществляется на основании договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам. Одним из важных условий договора являются размер платы и порядок оплаты таких услуг. Размер платы за оказанные платные услуги определяется на основе расчета экономически обоснованных затрат, необходимых для оказания соответствующих платных услуг с учетом требований к качеству оказания услуг. Доходы от оказания услуг должны превышать затраты на их оказание, в противном случае реализация услуг становится экономически не выгодной для образовательной организации. При этом следует руководствоваться принципом рациональности, то есть соотношением затрат и полученной прибыли.

В детском саду для родителей организовываются посещения занятий по дополнительным платным образовательным услугам с целью ознакомления с ходом образовательного процесса, организовываются выставки детских творческих работ по изобразительной деятельности в фойе детского сада, в приемных групповых комнат.

